

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: A1B1B4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) холщ..*о*вый мешок 2) с врач..*о*м 3) жареная печ..*о*нка 4) испытать ш..*о*к
5) мощ..*о*ная улица

2. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) ст..*А*рожил этих мест 2) акр..*А*бат 3) обм..*А*кнуть хлеб в мёд 4) выпл..*А*вка чугуна
5) всест..*А*ронний

3. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) говорить (не)правду; (не)видимые нами процессы
2) вовсе (не)ответственный работник; овощи (не)проданы
3) (не)глупый парень, (не)освещённые фонарями улицы
4) (не)новое, а старое ружьё, (не)журавлиный крик
5) (не)готов шутить, (не)слишком понятное рассуждение

4. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Начальник охарактеризовал Ларичева_ как хорошего специалиста.
2) Я искал Андрея долго, но он_ как сквозь землю провалился.
3) Баркас получился большой и неуклюжий_ как старинный утюг.
4) В статье рассказывается_ как о научных трудах Дроздовича_ так и о его картинах.
5) Рейнский водопад не что иное_ как невысокий водяной уступ.

5. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) виш..*и*нка, из ущел..*и* 2) с кочующ..*и*м караваном, такая умн..*и*ца
3) о рукодели..*и*, по этой параллел..*и* 4) кирпич..*и*к, на летуч..*и*м облаке
5) смущающ..*и*ся дети, обидч..*и*вый

6. Через дефис пишутся слова:

- 1) (кино)съёмка 2) (пол)лица 3) раскрывать (по)немногу
4) (северо)казахстанский климат 5) (миндально)гвоздичный аромат

7. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) арти(л/лл)ерия 2) гу(м/мм)анный 3) пластма(с/сс)а 4) во(с/сс)лавлять
5) бе(з/зз)ошибочный

8. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются изъяснительные отношения:

- 1) Кончились леса и долины_ всё чаще стали мелькать стрелки-указатели с названиями городов.
2) Михаил вышел на середину двора, оглянулся вокруг и понял_ сейчас он отопрёт калитку, выйдет и уже никогда больше сюда не вернётся.

3) Воробьи утепляют гнёзда, а кошка в доме к печке жмётся_ вскоре затрещат крещенские морозы.

4) Сейчас Николай занят важнейшим делом_ он готовится к соревнованиям.

5) Он поднялся на бугор и увидел_ слева шла чёрная гряда сопок, похожая на хребет гигантского зверя.

9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Играть пьесы Чехова _ серьёзное испытание на творческую зрелость.

2) Свобода _ есть право делать всё, что не вредит другим.

3) Книги _ духовное завещание одного поколения другому.

4) Затуманенный лес, озеро, небо _ всё было серое вокруг.

5) Взгляд феи _ как тихое мерцание звёзд.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Сколько 1)н.. искал Левитан хорошие места для написания этюдов, их не было, поэтому он 2)н..мог 3)н.. хмуриться, но за всё время поисков 4)н..разу 5)н..пожаловался нам на усталость.

5)

11. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Мне **кажется** что они не так уж и подходили друг другу.

2) О ней **конечно** слышали многие но видели её только некоторые специалисты.

3) Занятие живописью было **по мнению отца** вредным баловством.

4) Никто **однако** не знал где он живёт. 5) Он **как будто** никого не узнавал.

12. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Он хорошо помнил, кому был обязан своим карьерным ростом и старался держать себя так, чтобы никто его не упрекнул в неблагодарности.

2) Мальчик заметил, что, когда коза отбивалась от стада, она издавала паническое блеянье.

3) Вожатый назвал фамилию, одно упоминание которой, должно было вызвать у ребят трепет.

4) Первыми помощниками для всех кто хочет похудеть, остаются чистая питьевая вода, свежие фрукты и овощи.

5) С середины декабря открылись ёлочные базары и начались предновогодние распродажи в городских магазинах.

13. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) в полутораэтажах метров от метро 2) ананас очень кисел 3) взял книги у его

4) травяной шампунь 5) машу рукой другу

14. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|,...].

1) Денис вскрикнув пронзительно от неожиданности остановился в нескольких шагах от ворот.

2) Высокие волны долетающие до нас обрушивались на берег с грохотом пушечных выстрелов.

3) Хозяйка дома стараясь не разбудить гостей тихо прошла в свою комнату.

4) Сёстры благодаря отцу знают французский немецкий и английский языки.

5) В кабинет спустя несколько минут вошёл начальник отделения.

15. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Сидит скворец на маковке самого высокого дерева_ и тихонько_ и тоненько посвистывает, зорко смотрит во все стороны.

2) Каждый день старик ходит на рынок и приносит то масло_ то хлеб_ то муку.

3) Лариса Павловна была женщиной доброй_ и интеллигентной_ и обаятельной.

4) Солнце сияет_ и растаявший снег превращается в журчащие ручьи_ и большие лужи.

5) Я не раз в своей жизни бывал в Пензе_ и Тамбове, Воронеже_ и Саратове.

16. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Кирилл, — сказала она робко: — Почему же ты ничего не ешь?»
- 2) Недаром Л. Н. Толстой говорил: «Чехов — это Пушкин в прозе».
- 3) «И тебе совсем нескучно было без нас?» — спросила Александра. «А вам без меня было скучно?» — задал вопрос я. «Да», — отвечала она.
- 4) «Дедушка, ты куда?» — спросил Гарик. — «А меня возьмёшь с собой?»
- 5) Я тотчас же объяснил им, что я гвардейский офицер в отставке.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Карликовая игрушка относится к семейству игрушковых и является наименьшим представителем отряда приматов на Земле.

(2) Длина тела достигает 15 сантиметров, хвоста — 20 сантиметров. (3) Максимальная масса тела — 150 граммов. (4) Шерсть густая и длинная и окрашена на верхней стороне в золотисто-бурый цвет. (5) Длинные пучки волос на голове и груди напоминают гриву. (6) Глаза маленькие, миндалевидные, янтарно медового цвета.

(7) Карликовые игрушки активны в утреннее и полуденное время. (8) Они передвигаются на четырёх лапах, в том числе по вертикальным ветвям **деревьев**, и умеют прыгать на расстояние до одного метра. (9) Карликовые игрушки живут в родовых группах, состоящих из нескольких поколений. (10) Взаимный уход за шерстью играет важную роль в их социальных отношениях.

(11) Карликовые игрушки живут в бассейне реки Амазонки, в южной Колумбии, Эквадоре, северных регионах Перу и Боливии, а также на западе Бразилии. (12) Часто селятся на опушках лесов, по берегам рек и в заливаемых сезонными паводками джунглях. (13) На деревьях эти животные проводят большую часть жизни. (14) Но иногда они спускаются на землю.

(15) Пища карликовых игрушек в основном состоит из древесных соков, ради которых они подгрызают кору своими острыми резцами. (16) Учёные отмечают, что самая большая продолжительность жизни у этих зверей составляет одиннадцать лет.

17. Прочитайте текст и определите, на какие вопросы в тексте **есть** ответы:

- 1) Какие животные, кроме карликовой игрушки, являются представителями отряда приматов?
- 2) Какова длина шерсти у карликовой игрушки?
- 3) В какое время суток карликовая игрушка проявляет активность?
- 4) Где обитает карликовая игрушка?
- 5) Какова самая большая продолжительность жизни карликовой игрушки?

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи 3) тип речи — описание
- 4) тип речи — повествование
- 5) задача речи — охарактеризовать карликовую игрушку как представителя семейства игрушковых

19. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов

в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Вселенная — это нечто большее, чем беспорядочное перемещение молекул. В ней ощущаются разумность, гармония, движение времени и пространства. Возвращаясь домой из космического полёта, преодолев сотни тысяч километров звёздного пути, я почувствовал её продуманность и какое-то необыкновенное величие.

20. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|--|
| А. Кормле...ые лошади ждали всадников у плетня. | 1. Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме причастия (или прилагательного), образованного от глагола совершенного вида. |
| Б. Эта сторона улицы хорошо освеще...а фонарями. | 2. Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом. |
| В. Статья немного сложна и запута... а. | 3. Одна буква <i>н</i> пишется в полной форме прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова. |
| Г. Одержаж...ая победа была для всех большой радостью. | 4. Две буквы <i>н</i> пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы <i>н</i> . |

- | | |
|--|---|
| 5. Одна буква <i>н</i> пишется в краткой форме страдательного причастия. | 6. Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса <i>-енн-</i> . |
|--|---|

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Если бы я мог слагать гимны, то воспел бы в своём сердце зимние радуги, когда искрящееся на ветках деревьев в ясный день солнце рассыпается искорками инея, отражается в каждой снежинке, приобращая всё вокруг и погружая тебя в удивительный радужный мир.

Текст к заданиям А30 и В1—В5

(1) Вокруг произведения Рафаэля «Сикстинская мадонна» всегда было много тайн. (2) Разные поколения, разные люди находили в «Сикстинской мадонне» что-то своё. (3) Однако все единодушно видели в картине не только совершенное **произведение искусства**, но и высшую меру человеческого благородства. (4) И вот это самое знаменитое произведение Рафаэля, созданное им около 1516 года, могло быть навсегда утеряно в годы Второй мировой войны.

(5) Перед своим крахом гитлеровцы спрятали картины знаменитой Дрезденской галереи в сырых известняковых шахтах и готовы были вообще взорвать и уничтожить **бесценные** сокровища. (6) Но по приказу советского командования солдаты Первого Украинского фронта два месяца вели поиск величайших шедевров галереи. (7) «Сикстинская мадонна» великого Рафаэля оказалась в ящике, который был сделан из тонких, но прочных и хорошо обработанных планок. (8) На дне ящика был укреплен толстый картон, а внутри ящика — рамка, обитая войлоком, на которой и покоилась картина. (9) Но в дни войны ящик не мог служить надёжной защитой. (10) В одно мгновение он мог вспыхнуть, и...

(11) Когда ящик нашли и открыли, перед людьми предстало изображение женщины дивной, неземной красоты с божественным младенцем на руках. (12) И советские солдаты и офицеры, несколько лет шагавшие тяжёлыми дорогами войны, сняли перед ней пилотки и фуражки.

22. Найдите в тексте (среди предложений 8—12) предложение, соответствующее схеме: (), []. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

23. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

- | | |
|------------------------|---|
| А. разгрузочный | 1. корень + суффикс + окончание |
| Б. волчий | 2. корень + суффикс + суффикс + окончание |
| В. подборка | 3. приставка + корень + суффикс + суффикс |
| Г. поминутно (звонить) | 4. приставка + корень + суффикс + окончание |
| | 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

24. Определите, какую синтаксическую роль выполняют выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. **Что** вам вкусненькое предложить на завтрак?
 Б. Утром мы с Николаем Антоновичем едем на дальнее озеро **смотреть** бобровую плотину.
 В. Ах, злые языки **страшнее** пистолета. Г. Отец **Райского** велел выкопать в саду глубокий ров.

1. Подлежащее.
2. Сказуемое.
3. Дополнение.
4. Определение.
5. обстоятельство.

25. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета.
 Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам.
 В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился.
 Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

Малиновка¹⁾ _ пролетающая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

27. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) Выйдя на улицу, проливной дождь застал меня врасплох.
- 2) Талантливый режиссёр Мария Андреева поставила на сцене театра новый спектакль.
- 3) Дарья Дмитриевна рассердилась на глупую шутку брата.
- 4) Его крепкое телосложение не только доказывали его широкие плечи, но и сильные руки.
- 5) Возле церкви стояла старушка, которая была недавно отреставрирована.

28. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?
 Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.
 В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.
 Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

- 1) дипломатичная
- 2) дипломатическая
- 3) дипломная

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Карликовая игрушка относится к семейству игрунковых и является наименьшим представителем отряда приматид на Земле.

(2) Длина тела достигает 15 сантиметров, хвоста — 20 сантиметров. (3) Максимальная масса тела — 150 граммов. (4) Шерсть густая и длинная и окрашена на верхней стороне в золотисто-бурый цвет. (5) Длинные пучки волос на голове и груди напоминают гриву. (6) Глаза маленькие, миндалевидные, янтарно медового цвета.

(7) Карликовые игрушки активны в утреннее и полуденное время. (8) Они передвигаются на четырёх лапах, в том числе по вертикальным ветвям **деревьев**, и умеют прыгать на расстояние до одного метра. (9) Карликовые игрушки живут в родовых группах, состоящих из нескольких поколений. (10) Взаимный уход за шерстью играет важную роль в их социальных отношениях.

(11) Карликовые игрушки живут в бассейне реки Амазонки, в южной Колумбии, Эквадоре, северных регионах Перу и Боливии, а также на западе Бразилии. (12) Часто селятся на опушках лесов, по берегам рек и в заливаемых сезонными паводками джунглях. (13) На деревьях эти животные проводят большую часть жизни. (14) Но иногда они спускаются на землю.

(15) Пища карликовых игрунок в основном состоит из древесных соков, ради которых они подгрызают кору своими острыми резцами. (16) Учёные отмечают, что самая большая продолжительность жизни у этих зверей составляет одиннадцать лет.

29. Найдите в предложениях 9–10 слово, употреблённое в значении *«общий для обеих сторон, проявляющийся по отношению друг к другу, связанный один с другим»*. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

30. Укажите фонетические характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). *Например, 1245.*

- 1) в слове три слога;
- 2) в слове есть непарный мягкий согласный звук;
- 3) в слове все согласные звуки звонкие;
- 4) в слове нет твёрдых согласных звуков;
- 5) в слове количество букв и звуков совпадает.

31. Найдите в предложениях 13–15 непереходный глагол первого спряжения и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму) в область ответов.

32. Найдите в предложениях 14–16 подчинительный союз и запишите его в область ответов.

33. Найдите в 12-м предложении текста словосочетание, главное слово которого является существительным в форме дательного падежа. Определите вид подчинительной связи в этом словосочетании. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Зинаида Павловна была мечтательницей по призванию. (2) Она пристрастилась к чтению ещё в начальных классах гимназии.

(3) По вечерам, когда классная дама скучно объясняла ученицам заданный к завтрашнему дню урок математики, Зинаида Павловна тихонько вынимала из стола описание какого-нибудь фантастического путешествия по девственным лесам Америки или пустыням Африки и жадно погружалась в чтение. (4) Всё, **что** хоть немного напоминало действительность, переставало существовать для неё в эти блаженные минуты.

(5) С годами грёзы Зинаиды Павловны приняли более жгучий характер. (6) Очень сильно повлияли на неё в этом отношении лекции по истории, которые увлекательно читал симпатичный и знающий учитель. (7) Она внимательно слушала его на уроке. (8) Описание блеска и роскоши средневековой жизни, победы и завоевания римских цезарей гораздо меньше шевелили её воображение, чем героизм отважных мучеников идеи. (9) Она обожала Жанну д'Арк и находила в её образе и поступках много общего с собой. (10) Зинаиде Павловне начинало казаться, что и в её груди таятся и **зре..т** до нужной минуты могущественные силы. (11) И эти силы **назначе(н/нн)ы** судьбой для каких-то великих целей. (12) Ею часто овладевало желание радостно отдать свою молодую жизнь во имя чего-то далёкого и прекрасного.

34. Найдите в предложениях 2–3 слово, употреблённое в значении *«большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью»*. Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

35. Найдите в 3-м предложении текста антоним к слову «увлекательно» и запишите его.

36. В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Найдите в 6-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень + суффикс + суффикс*. Запишите это слово.

39. Найдите в 8-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) местоимение;
- 2) подчинительный союз;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной сравнительной.